

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №2»  
г. Альметьевска Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

**Уровень образования: начальное общее (2-4 классы)**

**Период освоения рабочей программы: 3 года**

**Составители: Мифтахова Р. Ф., Рыжикова Е.Н.,  
Хасаншина А.Ф.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**  
**Предметные результаты ФГОС НОО**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты освоения программы:****2 класс**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

В результате изучения у учащихся формируется первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней,

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.

Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Ведение диалога, с учетом позиции собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

### **3 класс**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей родины;

учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

### **4 класс**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### **2 класс**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, аудиодиском и т.д.);

#### **3 класс**

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими,

#### **4 класс**

- выполнение разных социальных ролей;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### **2 класс**

##### **ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции

#### **ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- читать изучаемые слова по транскрипции
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

### **3 класс**

#### **ученик научится:**

##### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым

## Познавательные

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

### **ученик получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- умение (в объеме содержания) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов русского языка на иностранный и обратно).

распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **4 класс**

### **ученик научится:**

- излагать содержание прочитанного текста

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Ученик научится**

#### **Говорение**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;



– рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном

точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Знакомство.**

Изучение букв английского алфавита с Aa-Zz и их правила чтения. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

#### **Моя семья.**

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.

#### **Мои друзья.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

#### **Здоровый образ жизни.**

Изучение определенных продуктов, использование грамматической структуры I like\ I don' t like

#### **Окружающий мир. Природа: растения и животные.**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Свободное время.**

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

#### **Окружающий мир. Погода.**

Времена года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна и общие сведения.

### **3 класс**

#### **Вводный модуль. Знакомство. Школа.**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—2». Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

#### **Моя семья.**

Научить учащихся называть и представлять членов семьи.

### **Здоровый образ жизни.**

Научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

### **Мои друзья.**

Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

### **Окружающий мир.**

Научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

### **Мой дом.**

Научить говорить о местонахождении предметов в доме.

### **Свободное время.**

научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

### **Мой день.**

научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

## **4 класс**

### **Я и моя семья.**

Лексика: Описание людей. Описание и изучение структур местонахождения. Грамматика: Модальный глагол, предлоги места, настоящее продолженное время.

### **Выбор профессии.**

Лексика: Выбор профессии, разговор об учреждениях, описание своего режима дня. Грамматика: Наречия, модальный глагол.

### **Свободное время.**

Лексика: Разговор о магазинах,

Покупка еды и одежды. Мой любимый магазин. Виды отдыха, карманные деньги, молодежная мода. Посещение театра, музея, выставок. Как я провожу свои каникулы. Грамматика: множественное число, модальный глагол, порядковые числительные, простое прошедшее время. Превосходная степень прилагательных, простое прошедшее время: неправильные глаголы.

### **Окружающий мир.**

Лексика: Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. Грамматика: Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.

### **Страны изучаемого языка.**

Лексика: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Грамматика: Простое прошедшее время.

### **Путешествия.**

Лексика: Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Грамматика: Будущее время.

## **Распределение содержания курса по годам обучения**

| Коммуникативные умения. | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|-------------------------|---|---|---|
| <b>Аудирование</b>      | <p>Научить понимать речь учителя и одноклассников. Проведение аудирования на развёрнутых текстах объёмом 6-10 фраз</p>  | <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность.</p>  | <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p>   |
| <b>Говорение</b>        | <p>Решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; составлять коллективные монологические высказывания на примере образцов задаваемых куклами, актёрами и т. д.; составлять монологические высказывания объёмом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); решать коммуникативные задачи при помощи диалога объёмом 3-4 реплики с каждой стороны; запросить информацию, попросить проинформировать, поздороваться, извиниться, выразить одобрение, несогласие; задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника; поддержать беседу</p> | <p>Участвовать в элементарном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со своими сверстниками и взрослыми в более широком круге тем и ситуаций, предусмотренных программой; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем</p> | <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе) по образцу.</p> |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               |  | окружении, выражая при этом своё отношение к предмету речи   |   |
| <b>Чтение</b> | Фактически начинается с изучения алфавита. Владеть основными правилами чтения и знаками транскрипции; находить слово в словаре и озвучивать его; прочитать про себя и понять текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. | Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;   | Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем.  |
| <b>Письмо</b> | Записывать отдельные слова, предложения по модели; выписывать предложения из текста; охарактеризовать героя в письменном виде; придумать и записать собственные предложения; составить план устного высказывания.            | Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам; письменно отвечать | Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам; письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста   |  |
| <b>Лексико-грамматические, произносительные навыки</b> | <p>Произносить все звуки английского алфавита; научиться различать на слух звуки английского и родного алфавита; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; усвоить около 250 словарных единиц для говорения и 100 единиц для понимания на слух; освоить речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными глаголами и смысловыми глаголами в настоящем времени; ознакомиться с порядком слов в предложении; употреблять единственное и множественное число; усвоить весь грамматический материал двусторонне: для говорения и слушания</p> | <p>Сформировать произносительные и графические навыки; обучить технике чтения и письма; сформировать элементарные речевые умения в основных видах речевой деятельности; чётко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах и фразах; соблюдать паузы внутри предложения; соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.</p> | <p>Сформировать произносительные и графические навыки; обучить технике чтения и письма; сформировать элементарные речевые умения в основных видах речевой деятельности; чётко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах и фразах; соблюдать паузы внутри предложения; соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания. Усвоить около 600 словарных единиц для говорения и около 700 для понимания на слух</p> |

## Тематическое планирование

### 2 класс

| Название раздела                                     | Темы входящие в данный раздел  | Основное содержание  | Количество часов |
|--|--|--|------------------|
| <b>Знакомство.</b>                                   | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).<br>Приветствие, прощание.                    | Изучение букв английского алфавита с Aa-Zz и их правила чтения. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 8 часов          |
| <b>Моя семья.</b>                                    | Члены семьи, их имена, внешность.<br>Цвета.  | Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.   | 9 часов          |
| <b>Мои друзья.</b>                                   | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера                    | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.   | 6 часов          |
| <b>Здоровый образ жизни.</b>                         | Продукты, Мой день рождения, Моя любимая еда, Типичная русская еда                                   | Изучение определенных продуктов, использование грамматической структуры I like\ I don't like   | 8 часов          |
| <b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> | Любимое домашнее животное, В цирке, Питомцы в России, Что умеет делать животное                      | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.   | 10 часов         |
| <b>Свободное время</b>                               | Мои игрушки, Части тела<br>Моя любимая игрушка<br>Магазины мягких игрушек,<br>Старые русские игрушки | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).                          | 9 часов          |
| <b>Окружающий мир. Погода.</b>                       | Мои каникулы, Одежда, Погода, времена года, Каникулы в России и стране изучаемого языка              | Времена года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна и общие сведения.   | 18 часов         |

## Тематическое планирование

### 3 класс

| Название раздела                      | Темы входящие в данный раздел   | Краткое содержание  | Количество часов |
|---------------------------------------|---|---|------------------|
| <b>Вводный модуль.<br/>Знакомство</b> | Приветствие, Цвета, мои каникулы  | вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—2».                         | 2 часа           |
| <b>Школа.</b>                         | Школьные принадлежности,<br>Школьные предметы,<br>Числительные от 1-20<br>Фигуры<br>Школы в Великобритании                        | научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.          | 6 часов          |
| <b>Моя семья.</b>                     | Новый член семьи<br>Члены семьи, их имена, внешность<br>Семьи в англо-говорящих странах   | научить учащихся называть и представлять членов семьи.  | 8 часов          |
| <b>Здоровый образ жизни.</b>          | Продукты, Меню,<br>Лист покупок,<br>Перекус   | научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.               | 7 часов          |
| <b>Мои друзья.</b>                    | Игрушки,<br>Где моя игрушка<br>В моей комнате<br>Расскажи мне историю<br>Теска супер маркет                                       | научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.   | 7 часов          |
| <b>Окружающий мир.</b>                | Пушистые друзья,<br>Описание животных,<br>Умные животные,<br>Счет от 20-50<br>Какое это животное (рептилии /млекопитающие)<br>Эму | научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.                               | 9 часов          |
| <b>Мой дом</b>                        | Название комнат,<br>Предметы мебели и домашнего обихода<br>Предлоги места<br>Семейный герб<br>Британские дома                     | научить говорить о местонахождении предметов в доме.  | 9 часов          |
| <b>Свободное время.</b>               | День в парке<br>Развлечение<br>Хобби<br>Рифма   | научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время. | 10 часов         |
| <b>Мой день.</b>                      | Веселый день  | научить рассказывать о  | 10               |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  | Дни недели<br>Распорядок дня<br>Который час<br>Время суток<br>Настрой свои часы<br>Любимые герои американских мультфильмов | распорядке дня,<br>называть время,<br>спрашивать и отвечать,<br>который час. | часов |
|--|--|--|-------|

## Тематическое планирование

### 4 класс

| Название раздела        | Темы входящие в данный раздел  | Краткое содержание  | Количество часов |
|-------------------------|--|---|------------------|
| <b>Я и моя семья</b>    | Внешность<br>Предлоги места<br>Мой лучший друг<br>Числительные от 30-100<br>Англо говорящие страны | Лексика: Описание людей.<br>Описание и изучение структур местонахождения.<br>Грамматика: Модальный глагол, предлоги места, настоящее продолженное время.  | 10 часов         |
| <b>Выбор профессии</b>  | Ветеринарная клиника<br>Учреждения<br>Профессии<br>Род деятельности<br>День в моей жизни           | Лексика: Выбор профессии, разговор об учреждениях, описание своего режима дня.<br>Грамматика: Наречия, модальный глагол.  | 7 часов          |
| <b>Свободное время.</b> | Покупка еды и одежды.<br>Мой любимый магазин.<br>Виды отдыха,<br>Британская Валюта                 | Лексика: Разговор о магазинах,<br>Покупка еды и одежды. Мой любимый магазин. Виды отдыха, карманные деньги, молодежная мода.<br>Посещение театра, музея, выставок. Как я провожу свои каникулы.<br>Грамматика: множественное число, модальный глагол, порядковые числительные, простое прошедшее время. Превосходная степень прилагательных, простое прошедшее время: неправильные глаголы. | 22 часа          |
| <b>Окружающий мир.</b>  | Животные<br>Месяцы<br>Правила поведения<br>Прогулка по парку                                       | Лексика: Природа: растения и животные. Погода.<br>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. Грамматика: Сравнение настоящего простого и настоящего   | 7 часов          |



|                                 |   |   |          |
|---------------------------------|---|---|----------|
|                                 |   | продолженного времени.  |          |
| <b>Страны изучаемого языка.</b> | Чайная вечеринка<br>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи<br>Флаги | Лексика: Страны, столицы, крупные города.<br>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи<br>Грамматика: Простое прошедшее время | 10 часов |
| <b>Путешествия.</b>             | Путешествия по России и странам изучаемого языка.<br>Транспорт.   | Лексика: Путешествия по России и странам изучаемого языка.<br>Транспорт.<br>Грамматика: Будущее время.  | 12 часов |

## Учебно-методический комплекс

К – комплект

Д – демонстрационный

| №<br>п/<br>п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество | Примечания |
|---|---|------------|------------|
| <b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>                |   |            |            |
| 1   | <p>- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с.</p> <p>- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями); (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312)</p> <p>- Примерная программа начального образования по иностранному языку.</p> <p>- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.</p> <p>- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 136 с.</p> <p>Двуязычные словари.</p> |            | К          |
| <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b> |   |            |            |
| 2   | <p>-Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с</p> <p>- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 16 с</p>   |            |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | -Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с  |  |  |
| <b>Печатные пособия</b>                                      |   |  |  |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алфавит (настенная таблица).</li> <li>- Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>- Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</li> <li>- Буклеты с тематическими картинками (<i>PictureFlashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>- Карты на иностранном языке:</li> <li>- Географическая карта стран изучаемого языка.</li> <li>- Географическая карта Европы.</li> <li>- Плакаты по англоговорящим странам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> </ul> |  |
| <b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b> |   |  |  |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска.</li> <li>- Магнитофон.</li> <li>- Компьютер.</li> <li>- Мультимедийный проектор.</li> <li>- Экспозиционный экран.</li> <li>- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>- Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>К</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li>Размер не менее 150 х 150 см</li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ul> |
| <b>Мультимедийные средства обучения</b>                      |   |  |  |
| 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD для занятий в классе*</li> <li>- CD для самостоятельных занятий дома*</li> <li>- DVD-video* -</li> <li>- DVD-ROM (3–4 классы)*</li> <li>- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware)*</li> <li>- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> <li>*Входят в УМК «Английский в фокусе».</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>К</li> <li>К</li> <li>Д</li> <li>Д</li> <li></li> <li>Д</li> </ul>  |  |
| <b>Игры и игрушки</b>  |   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li><li>- Настольные игры на английском языке(лото, <i>Scrabble</i>) и др.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**Комплект контрольно- оценочных средств**  
**2 класс**

| Темы / основное содержание по темам  | Основные виды деятельности учащихся  | Форма текущего контроля   | Оценочные средства  |
|--|--|---|---|
| Знакомство с одноклассниками, учителем.<br>Имя, возраст.   | Корректное воспроизведение графически и каллиграфически букв английского алфавита и буквосочетаний sh, ch, th, ph.<br>Употребление глагола – связки «To be»  | 1. Диктант-алфавит.<br>2. Контрольное списывание слов.  | Учебник «Английский в фокусе» Быкова Н, Поспелова М.<br>Стр. 16   |
| Модуль 1.<br>«Мой дом».<br>Дом, квартира комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своем доме.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Употребляют личные местоимения в именительном и объектном падежах., существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку «Тob» в отрицательных и вопросительных предложениях. | 1. Звукобуквенный диктант.<br>2. Игры на закрепление изученного языкового материала.<br>3. письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.<br>4. Тест № 1. | Учебник «Английский в фокусе» Быкова Н, Поспелова М.<br><br>1. <a href="http://e[presspublishing.ru">http://e[presspublishing.ru</a><br>2) <a href="http://inyaz.pr">http://inyaz.pr</a><br><br>TestBooklet<br>(Контрольные задания для 2 –ого класса.) |
| Модуль 2.<br>«Мой день рождения».<br>Возраст, день рождения.<br>Еда.                                       | Диалог - расспрос о любимой еде.<br>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).<br>Представляют членов своей семьи, описывают предмет, картинку, внешность<br>Употребляют личные и притяжательные местоимения, вопросительные слова where, how,                            | 1. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний.<br>2. Тест № 2.  | 1. Учебник («Английский в фокусе») Быкова Н, Поспелова М.)<br>2. Языковой портфель, включающий творческие задания.<br>3. Карточки – оценки учителем знаний учащихся по модулю 2.<br>4.<br>TestBooklet(Контрольные задания для 2 –ого класса.)           |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | howold, what и указательное местоимение this.  |   |  |
| Модуль 3.<br>Мои животные.<br>Размер, характер.<br>Что умеет и что не умеет делать. | Говорят о том, что умеют и что не умеют делать животные. Описывают картинку, рассказывают о своем питомце. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют модальный глагол «can». Соблюдают правильное произношение в словах и фразах, интонацию в целом предложении. | 1.Словарные диктанты.<br>2.Самостоятельная работа по теме.<br>3. Аудирование вопросов и ответы на них.<br>4.Тест № 3. Стр 9.<br>5. Монологическая речь ( рассказ о своем питомце) | 1.Карточки-оценки учителем знаний учащихся по модулю № 3 учебника ( для каждого учащегося)<br>2.. <a href="http://e[presspublishing.ru">http://e[presspublishing.ru</a><br>2) <a href="http://inyaz.pr">http://inyaz.pr</a><br><br>3.TestBooklet (Контрольные задания для 2 –ого класса.)<br><br>4.Языковой портфель, включающий творческие задания. |
| Модуль 4.<br>Мои игрушки.<br>Названия игрушек.<br>Их описание и местонахождение.    | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи , построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют и не умеют делать.                                  | 1.Срез знаний. (лексический тест)<br>2. Монологическая речь ( рассказ о своих игрушках)<br>3. Словарные диктанты.<br>4.Тест № 4   | 1.Карточки-оценки учителем знаний учащихся по модулю № 4 учебника ( для каждого учащегося.<br><br>2. 3.TestBooklet (Контрольные задания для 2 –ого класса.)<br><br>4.Языковой портфель, включающий творческие задания.   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Модуль 5.</p> <p>Мои каникулы.<br/>Погода. Каникулы,<br/>времена года,<br/>одежда.</p> | <p>Выразительно читают тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Рассказывают о своем доме, погоде.<br/>Вписывают недостающие буквы,<br/>Списывают слова и предложения, пишут минипроекты.<br/>Употребляют безличные предложения.</p> | <p>1. Контрольное чтение текстов с соблюдением с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.<br/>2.Словарные диктанты.<br/>3. Грамматический анализ текста.<br/>4.<u>Тест № 5</u></p> | <p>1.Карточки-оценки учителем знаний учащихся по модулю № 5 учебника ( для каждого учащегося.<br/>2. TestBooklet (Контрольные задания для 2 –ого класса.)<br/>3.Языковой портфель, включающий творческие задания.</p> |
|---|--|--|---|

### 3 класс

| Темы / основное содержание по темам | Основные виды деятельности учащихся   | Форма текущего контроля  | Оценочные средства                   |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| С возвращением!                     | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»                                    | Словарный диктант по теме «Цвета»  | Учебник, с.5 №4                      |
| Снова в школу!                      | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.<br>Знакомство с числительными от 11-20, подсчет предметов от 1 до | Словарный диктант по теме «Школьные принадлежности»<br>Словарный диктант по теме «Числительные | Учебник, с.10 №1<br>Учебник, с.12 №2 |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     | 20, знакомство с правилами чтения букв.  |   |  |
| Школьные предметы.  | Знакомство с новыми словами,, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | Словарный диктант по теме «Школьные предметы» | Учебник, с.14 №1                                     |
| Школа               | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Школа»            | Сборник контрольных заданий для 3 класса. ( с.4-9)   |
| Члены семьи.        | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога  | Проект. «Семейное дерево»                     | Учебник, с.26 №1                                     |
| Новый член семьи.   | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фото или рисунок.                       | Словарный диктант.                            | Учебник, с.28 №1                                     |
| Моя семья.          | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Семья»            | Сборник контрольных заданий для 3 класса. ( с.10-15) |
| Название продуктов. | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и  | Словарный диктант.                            | Учебник, с.42 №1                                     |



|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          | чтение текста диалога.   |  |  |
| Еда.                     | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Еда»                   | Сборник контрольных заданий для 3 класса. ( с.16-21) |
| Игрушки для Бетси.       | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.          | Словарный диктант                                  | Учебник, с.58 №1                                     |
| Игрушки далеко и близко. | Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля А/AN, знакомство с указательными местоимениями THIS/THAT и с правилами чтения букв. | Выполнение грамматических упражнений на карточках. | Сборник упражнений для 3 класса (с.53 №5)            |
| Игрушки.                 | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Игрушки»               | Сборник контрольных заданий для 3 класса. ( с.22-27) |
| Названия животных.       | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.                       | Словарный диктант.                                 | Учебник, с.74 №1                                     |
| Животные.                | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Животные»              | Сборник контрольных заданий для 3 класса. ( с.28-33) |
| Названия комнат.         | Повторение изученного материала, диалог-   | Словарный диктант.                                 | Учебник, с.90  |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.  |   |  |
| Семейный герб.             | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни и нахождении в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | Проект. Семейный герб.  | Учебник, с.97.                                       |
| Мой дом                    | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Мой дом»                            | Сборник контрольных заданий для 3 класса. ( с.34-41) |
| Способы проведения досуга. | Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.                            | Словарный диктант.  | Учебник, с.106 №1                                    |
| Мы хорошо проводим время.  | Тренировка в употреблении PresentContinuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.  | Выполнение грамматических упражнений на PresentContinuousTense. | Сборник упражнений для 3 класса. (с.91 № 4, 5 )      |
| Досуг.                     | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Досуг».                             | Сборник контрольных заданий для 3 класса. ( с.42-47) |
| Дни недели.                | Знакомство с названиями дней недели. Диалог-расспрос о том,  | Словарный диктант.  | Учебник, с.123 №1                                    |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | что мы делаем в каждый из дней недели,<br>прослушивание и чтение текста,<br>нахождение в нем необходимой информации.   |  |   |
| Распорядок дня другого человека. | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple,<br>знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | Тренировка грамматических упражнений.        | Сборник упражнений для 3 класса.<br>(с.109 № 4, 5, 6) |
| Распорядок дня.                  | Написание контрольной работы.  | Контрольная работа по теме «Распорядок дня». | Сборник контрольных заданий для 3 класса. (с.48-53)   |
| Мамин День.                      | Беседа о Дне Матери,<br>выполнение заданий в учебнике,<br>прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения,<br>выполнение творческого задания.           | Проект. Открытка-поздравление ко Дню Матери. | Учебник, с.140  |

#### 4 класс

| Темы / основное содержание по темам  | Основные виды деятельности учащихся  | Форма текущего контроля | Оценочные средства   |
|--|--|-------------------------|--|
| Семья и друзья<br>Лексика по теме «Семья и друзья»;<br>повторение простого продолженного времени | Изучение настоящего продолженного времени<br>Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления | тест                    | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания<br>Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight")<br>1 модуль |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  | Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени  |                        |  |
| Работай и играй. модальная структура have to, don't have to, | Обучение правилам использования в речи модальной структуры have to, don't have to, повторение лексики о профессиях   | Самостоятельная работа | Spotlight 4 (Английский в фокусе. 4 класс) Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.                       |
| Рабочий день!  | Изучение лексики о спорте и времени. Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания. развитие диалога о спорте и времени занятий. Изучение модальных глаголов. Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времени работы на английском языке. Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов. | тест                   | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight") 2 модуль |
| Вкусное угощение!  | Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые. Развитие умения беседовать за столом. Правила чтения буквы G, использование   | тест                   | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight") 3 модуль |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
|   | неопределённых местоимений. Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Ведение диалогов с использованием неопределённых местоимений   |         |   |
| Забавные животные<br>Изучение лексики о животных            | Изучение лексики о животных. Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. Описание поведения животных в зоопарке   | диктант | Разработка учителя  |
| В зоопарке!   | Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. Развитие монолога о сравнении качеств животных  | тест    | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight")<br>4 модуль |
| Где ты был вчера?<br>Изучение правил грамматики Past Simple | Изучение правил грамматики Past Simple. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Развитие диалога об именинном кексе. Изучение обстоятельств прошедшего времени. Соотнесение картинки и устной речи. Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, | тест    | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight")<br>5 модуль |

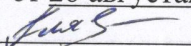
|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
|  | походе в кино и т.д.  |                        |  |
| Правильные и неправильные глаголы.<br>Изучение грамматики правильных и неправильных глаголов | Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте. Составление пересказа текста  | Самостоятельная работа | Spotlight 4 (Английский в фокусе. 4 класс) Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.                       |
| Расскажи сказку!<br>Утвердительная форма PastSimple.   | Изучение грамматики правильных глаголов. Удерживание внимания при чтении сказки на языке. Анализ содержания прочитанного. Утвердительная форма PastSimple. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие устной речи о вчерашних делах | тест                   | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight") 6 модуль |
| Дни, которые я запомню!<br>Повторение грамматики неправильных глаголов.                      | Обучение грамотному сравнению. Составление текста по отрывкам. Развитие диалога-описания качеств людей. Повторение грамматики неправильных глаголов. Развитие произвольного внимания. Составление короткого описания картинки                 | тест                   | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight") 7 модуль |
| Хорошие времена впереди.<br>Лексика по теме «каникулы»                                       | Изучение новой лексики и выражений. Самостоятельное выделение   | диктант                | Разработка учителя   |

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
|  | информации из текста. Развитие диалога о планах на каникулы.  |      |   |
| Места, которые нужно посетить!<br>Использование новых выражений и лексики в речи | Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации. Развитие диалога о том, какая будет погода. Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции | тест | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight")<br>8 модуль |
| Контрольная работа по итогам года  | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.                  | тест | Test Booklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Серия: "Английский в фокусе" ("Spotlight")             |

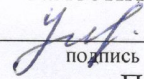


Пропишуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 32 листов  
Директор МАОУ «Лицей №2»  
Сафина Г.З.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска  
от 28 августа 2016 года №1  
  
Е.Н. Рыжикова  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
  
О.В. Усачёва  
подпись Ф.И.О.  
Приказ № 1 от  
01 сентября 2016 года